

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Рабочая программа
по предмету *география*
на уровень 11 класса**

г. Набережные Челны

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1. Личностные результаты

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР),

народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и

изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 класс

| Название раздела | Содержание раздела |
|----------------------------|--|
| 1. Регионы и страны | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p>Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).</p> |
| Зарубежная Азия | <p>Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Практическая работа 2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> |
| Америка | <p>Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p>Практическая работа 3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.</p> |
| Африка | <p>Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p>Практическая работа 4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p> |
| Австралия и Океания | <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p> | <p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практическая работа 5. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</p> |
| <p>2. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Практическая работа 6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p> |

III. Тематическое планирование учебного предмета «География».

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития

географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

11 класс (базовый уровень)

| Название раздела, темы | Количество часов | Практические работы, аттестационная работа |
|---|------------------|--|
| Раздел 1. Регионы мира. | | |
| - Зарубежная Европа | 6 часов | 1 |
| - Зарубежная Азия | 6 часов | 1 |
| - Америка | 6 часов | 1 |
| - Африка | 4 часа | 1 |
| - Австралия и Океания | 2 часа | |
| - Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 часа | 1 |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 4 часа | 1 |

IV. Календарно-тематическое планирование по географии 10 класса

УМК: География 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ автор - В.П. Максаковский.

М.: Москва, 2018 год.

| № п/п | Раздел/ Тема урока | Количество часов | Дата изучения | | Корректировка |
|----------|--|------------------|---------------|------|---------------|
| | | Всего | План | Факт | |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 | 02.09.23 | | |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 | 09.09.23 | | |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 16.09.23 | | |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 23.09.23 | | |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 30.09.23 | | |
| | Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием | 1 | 07.10.23 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| | источников географической информации" | | | | |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 14.10.23 | | |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 21.10.23 | | |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 11.11.23 | | |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 18.11.23 | | |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 25.11.23 | | |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 02.12.23 | | |
| 13 | Практическая работа по теме "Сравнение промышленности Китая и Индии" | 1 | 09.12.23 | | |
| 14 | Обобщение и повторение по теме "Субрегионы: | 1 | 16.12.23 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| | Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия" | | | | |
| 15 | Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 23.12.23 | | |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 13.01.24 | | |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 20.01.24 | | |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 27.01.24 | | |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 | 03.02.24 | | |
| 20 | Срез знаний по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. | 1 | 10.02.24 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами" | | | | |
| 21 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона | 1 | 17.02.24 | | |
| 22 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 | 24.02.24 | | |
| 23 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 | 02.03.24 | | |
| 24 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона | 1 | 09.03.24 | | |
| 25 | Практическая работа по теме "Сравнение сельского хозяйства Алжира и Эфиопии" | 1 | 16.03.24 | | |
| 26 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 | 23.03.24 | | |
| 27 | Океания: особенности природных ресурсов, | 1 | 06.04.24 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| | населения и хозяйства. Место в МГРТ | | | | |
| 28 | Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 | 13.04.24 | | |
| 29 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 | 20.04.24 | | |
| 30 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 1 | 27.04.24 | | |
| 31 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 | 04.05.24 | | |
| 32 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 | 11.05.24 | | |
| 33 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 | 18.05.24 | | |
| 34 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической | 1 | 25.05.24 | | |

| | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|
| | информации и участия России в их решении" | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа->
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>

IV. Календарно-тематическое планирование по географии 11 класса

УМК: География 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ автор - В.П. Максаковский, М.: Москва, 2018 год.

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Дата | | Корректировка |
|-------|---|---|------------------|-------|------|---------------|
| | | | | план | факт | |
| 1 | Зарубежная Европа. 6 часов | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. | 1 | 07.09 | | |
| 2 | | Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала. | 1 | 14.09 | | |
| 3 | | Особенности населения Зарубежной Европы. | 1 | 21.09 | | |
| 4 | | Хозяйство Зарубежной Европы. Практическая работа №1 Определение специализации с/х стран Зарубежной Европы. | | 28.09 | | |
| 5 | | Особенности культуры Зарубежной Европы. | 1 | 05.10 | | |
| 6 | | Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. | 1 | 12.10 | | |
| 7 | Зарубежная Азия. Австралия. 6 часов | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, | 1 | 19.10 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|--|
| 8 | | Комплексная географическая характеристика Китай. Практическая работа № 2 «Анализ международных экономических связей страны». | 1 | 26.10 | | |
| 9 | | Комплексная географическая характеристика Япония. | | 09.11 | | |
| 10 | | Комплексная географическая характеристика Индия. | 1 | 16.11 | | |
| 11 | | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. | 1 | 23.11 | | |
| 12 | | Обобщение по теме «Страны Зарубежной Европы и Австралии». | 1 | 30.11 | | |
| 13 | Африка. 2 часа | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. | 1 | 07.12 | | |
| 14 | | Комплексная географическая характеристика ЮАР. Практическая работа №3 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». | 1 | 14.12 | | |
| 15 | Северная Америка. 3 часа | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. | | 21.12 | | |
| 16 | | Комплексная географическая характеристика США. | | 11.01 | | |
| 17 | | Комплексная географическая характеристика Канады. | 1 | 18.01 | | |
| 18 | Латинская Америка. 3 часа. | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, | 1 | 25.01 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| | | современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки. Практическая работа №4 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». | | | | |
| 19 | | Комплексная географическая характеристика Бразилии. | | 01.02 | | |
| 20 | | Обобщение по теме «Страны Америки». | 1 | 08.02 | | |
| 21 | Арктика. 2 часа. | Перспективы освоения и развития Арктики | 1 | 15.02 | | |
| 22 | | Перспективы освоения и развития Антарктики. | 1 | 22.02 | | |
| 23 | Международная специализация 5 часов | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. | | 01.03 | | |
| 24 | | <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> | 1 | 08.03 | | |
| 25 | | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. | 1 | 15.03 | | |
| 26 | | <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. | 1 | 05.04 | | |
| 27 | | Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | | 12.04 | | |
| 28 | Роль России в мире. 3 часа | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. | 1 | 19.04 | | |
| 29 | | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | 1 | 26.04 | | |
| 30 | | <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i> Практическая работа №5 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». | 1 | 03.05 | | |
| 31 | Роль географии в решении | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. | 1 | 10.05 | | |
| 32 | глобальных | Географические аспекты глобальных проблем человечества. | 1 | 17.05 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------|--|--|
| | проблем человечества 4 часа | Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа № 6 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества». | | | | |
| 33 | | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 1 | 24.05 | | |
| 34 | | Всероссийская проверочная работа | 1 | По графику | | |